

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.01 История, теория и методология географии

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.04.02.География

2. Профиль подготовки/специализация:

Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Сушкова Ольга Юрьевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; olgaurevna36@mail.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (протокол №8 от 04.05.2022 г.)

8. Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы)/Триместр(ы): 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель:* дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.

*Задачи:*

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;
- дать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;
- раскрыть сущность географических проблем и показать возможные пути их решения.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Входными являются знания основных понятий теории географии; умение обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации. Данная дисциплина является предшествующей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и прохождения практик.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК 1	Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК 1.1	Самостоятельно формирует и проверяет достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	<b>Знать:</b> основные учения, теории, концепции и гипотезы, методы и подходы теории и методологии географических наук; <b>Уметь:</b> самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования в разных областях географии и смежных наук; <b>Владеть:</b> приёмами и методиками работы инновационных проектов и научных направлений, проверять достоверность гипотез, концепций в выбранной области географических и сопредельных наук.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/ ак.час. — 3 / 108.**

**Форма промежуточной аттестации - экзамен**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
Аудиторные занятия	42	42
в том числе:	лекции	14
	практические	28

	Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа		30	30
Форма промежуточной аттестации (экзамен –36 час.)		36	36
Итого:		108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории.	Античная география. Древняя Греция: страна, народ, боги, мифы. Героический период (XII—VIII вв. до н.э.). Греция (VII—VI вв. до н.э.). Основание колоний. От мифов к науке: Ионийская (Милетская) школа. Классическая Греция: золотой век Афин (V в. — первые три четверти IV в. до н.э.). Эллинизм. Александрийская школа. География Древнего Рима. Значение наследия античности. География Средневековья. Европа в средние века. Наука в целях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе. Арабская география. География Индии и Китая в средние века. Новое время. Звездные часы: Великие географические открытия. Три века «новой географии»: XVIII, XIX, XX вв.	-
1.2	Современные методологические проблемы географии.	География на пути в будущее (Предварительные замечания для студентов выпускного курса). Методология географической науки: некоторые общие положения и примеры. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии.	-
1.3	Иерархия научных географических знаний.	Иерархия научных географических знаний. Учения. Теории. Концепции. Методы географии. Гипотезы. Понятия и термины. Это красивое слово «парадигма». Географическое мышление. Сквозные направления в географической науке.	-
1.4	Современные стратегические подходы в географии.	Системный, синергетический, информационный; сочетание традиционных и новых методов.	-
1.5	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.	Расширение спектра географических наук. Развитие географии и «скачки» в получении принципиально новой географической информации. География среди наук. Феномены сложности современных пространственно-временных систем и география.	-
1.6	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками.	Геополитика: развитие научного направления, современные проблемы. Геоурбанистика: панорама проблем городов и урбанизации. Территориальное планирование (районная планировка): вызовы времени, поиск решений. Историческая география: прошлое для будущего.	-
<b>2. Практические занятия</b>			

2.1	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории.	-
2.2	Современные методологические проблемы географии.	-
2.3	Иерархия научных географических знаний.	-
2.4	Современные стратегические подходы в географии.	-
2.5	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.	-
2.6	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками.	-

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)					
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Контроль	Самостоятельная работа	Всего
1	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории.	2	4	-	-	5	11
2	Современные методологические проблемы географии.	2	4	-	-	6	12
3	Иерархия научных географических знаний.	2	6	-	-	4	12
4	Современные стратегические подходы в географии.	3	4	-	-	6	13
5	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий.	3	4	-	-	5	12
6	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками.	2	6	-	-	4	12
Экзамен		-	-	-	36	-	36
Всего:		14	28	-	36	30	108

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, готовиться к собеседованию, подготовить реферат по одной из предложенных тем, выполнять контрольные тесты.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- использование дополнительной справочной литературы для определения специальной терминологии, на которую опирается изучение теории и истории науки, глобальных проблем человечества;
- использование картографических материалов.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется во 2 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и

навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Соколов А. К. Историческая география России : учебное пособие / А.К. Соколов .— Москва : Русское слово — учебник, 2016 .— 473 с. : табл. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-00092-827-1 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485431</a> >.
2.	Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии: география начальной (Несторовой) летописи. Исследование Н. П. Барсова, э. о. профессора и библиотекаря Императорского Варшавского университета : публицистика / Н.П. Барсов .— Репр. изд. 1885 г. — Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 388 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-9989-6814-3 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64796</a> >.
3.	Надеждин Н. И. Опыт исторической географии русского мира [Электронный ресурс] / Надеждин Н. И. — Санкт-Петербург : Лань, 2014 .— 52 с. — Книга из коллекции Лань - География .— ISBN 978-5-507-40971-6 .— <URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52815">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52815</a> >.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Богучарсков В.Т. История географии : учебное пособие для вузов / В.Т. Богучарсков ; науч. ред. Ю.П. Хрусталева .— М. : Акад. Проект, 2006 .— 558, [1] с. : ил. — (Учебное пособие для вузов) (Gaudeamus. Фундаментальный учебник) .— На обл. сер.: Учебник для вузов .— Библиогр.: с. 535 - 554 .— ISBN 5-8291-0681-7.
5.	Крогиус В. Р. Исторические города России как феномен ее культурного наследия / В.Р. Крогиус .— Москва : Прогресс-Традиция, 2009 .— 406 с. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 5-89826-308-X .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=107769</a> >.
6.	Исторический проект : учебно-методическое пособие / Д.А. Хитров, Д.А. Черненко, А.А. Талызина, Е.В. Камараули ; под ред. А. А. Талызиной .— Москва : Русское слово — учебник, 2017 .— 377 с. : табл. — (Готовимся к Всероссийской олимпиаде школьников по истории) .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-533-00014-7 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485386</a> >.
7.	Шальнев В. А. Общая география и учение о геосфере : монография / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 179 с. : ил. — Библиогр. в кн .— <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— ISBN 978-5-9296-0761-5 .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458293</a> >.

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
8.	ЭБС «Университетская библиотека online» - <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
9.	ЭБС «Лань»- <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
10.	ЭБС «Консультант студента» - <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
11.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <a href="https://edu.vsu.ru/course/index.php">https://edu.vsu.ru/course/index.php</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

п/п	Источник
1.	Экономическая география: методические указания / составитель Кузминых Ю.В.. —

	Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. — 20 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117638">https://e.lanbook.com/book/117638</a>
2.	Экономическая география и регионалистика мира: методические указания по выполнению практических работ : методическое пособие / ; сост. Г. И. Панаедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 105 с. : табл. — <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .— <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457911">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457911</a> >.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных занятий: специализированная мебель, компьютер, колонки, проектор, экран; лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира; атласы России, мира.

Аудитория для практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира; атласы России, мира.

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Исторические этапы развития географии: география в контексте мировой истории	ОПК -1	ОПК-1.1	Устный опрос
2.	Современные методологические проблемы географии			Собеседование
3.	Иерархия научных географических знаний			Устный опрос Тест
4.	Современные стратегические подходы в географии			Собеседование Реферат
5.	Перспективы географии и выбор географических стратегий развития территорий			Устный опрос Реферат
6.	Развитие междисциплинарных научных исследований на грани взаимодействия географии с другими науками			Собеседование Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Промежуточная аттестация форма контроля – <u>экзамен</u>			Перечень вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Темы рефератов:

1. Географические представления древних греков.
2. Географическая картина мира в Европе в Средние века.
3. Роль Крестовых походов в расширении географического кругозора европейцев.
4. Роль географических исследований в создании и расширении колониальных империй.
5. Состояние и развитие картографии в Западной Европе в 16 - 17 вв.
6. Общая характеристика состояния географических знаний в России в 17в.
7. Российские экспедиционные исследования 18 века и их значение в развитии мировой географической науки.
8. Камеральная статистика в Западной Европе: зарождение экономико - географических идей.
9. Проблема строения и изменчивости поверхности Земли (Бюаш, Бюффон, Ломоносов и др.).
10. А. Гумбольдт и К. Риттер - основоположники классической географии: исследования, взгляды, труды.
11. К. И. Арсеньев и зарождение экономической географии в России.
12. Эволюционное учение Ч.Дарвина и география.
13. Сравнительный метод в географических исследованиях, его сущность, возникновение и применение, значение в современной географии.
14. Императорское русское географическое общество и его значение в организации исследований и развитии теоретических взглядов в области географии. 1
15. Русские исследования Азии в 19 в.
16. Характерные черты развития экономической и социальной географии в СССР. Региональные комплексные географические проблемы.
17. Дифференциация и интеграция в географии.
18. Геополитические концепции в современной зарубежной географии. Политическая география и геополитика, и их современное понимание.
19. Поиски комплексного междисциплинарного и международного решения географических проблем (исследовательские программы международных геофизических, полярных и гидрологических годов).
20. Значение Международных географических конгрессов и деятельности Международного географического союза, Международной картографической ассоциации и других международных организаций географического профиля.
21. Причины возникновения глобальных проблем и возрастания их значения в современном мире. Важнейшие глобальные проблемы современности.
22. Взаимосвязь глобальных и региональных проблем развития человечества. Процессы глобализации и причины противодействия им.
23. Дифференциация и интеграция в географии. Проблема целостности географической науки.
24. Приёмы и методики работы инновационных проектов и научных направлений в географии.
25. Гуманитарное и социокультурное направление в зарубежной географии.
26. Экологический подход в зарубежной географии. Развитие ландшафтной экологии.
27. Новые подходы и методы в географии. География и общая теория систем. Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.

28. Информационная основа географии. Развитие геоинформационных систем и географического мониторинга. Моделирование и математические методы в географии.

29. Географический прогноз и его место в системе социально - экономического прогнозирования.

### **Критерии оценивания рефератов**

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита реферата предполагает публичное выступление автора и его ответы на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой 5-7-минутный доклад, демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка по 4-х балльной шкале.

<b>Шкала оценок</b>	<b>Критерии оценки</b>
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

### **Перечень вопросов для собеседования:**

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Предмет, объект, задачи курса «История, теория и методология географии».
2. Место курса в системе географических наук, связь с другими науками.
3. Основные методические вопросы курса, методология и методика.
4. Этапы развития истории и методологии географии в 20 веке.
5. Становление и развитие европейских и международных географических школ 18 века.
6. Формирование и развитие российской географической школы 19 века.
7. Основные учения, теории, концепции, гипотезы и методы географических наук.



8. Вклад советских учёных (20 век) в развитие учений и теорий физической географии ландшафтной школы.
9. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
10. Эволюционное учение Ламарка и его вклад в развитие европейской географии.
11. Географическое мышление, сквозные направления географической науки.
12. Географические школы российской экономической географии 20 века.
13. Географические концепции средневекового Востока (Индия, Китай).
14. Место географии в системе научных знаний. Классификации и типологии географических наук.
15. Перспективы и проблемы современной географии.
16. Приёмы и методики работы новых инновационных направлений и научных проектов географии.

#### Критерии оценки:

<i>Шкала оценок</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

#### Тесты

Тест по курсу "История, теория и методология географии", 14 вопросов:

1. Какой географический объект назван в честь Фернандо Магеллана?
  - А. залив
  - Б. **пролив**
  - В. остров
  - Г. полуостров
  
2. Прибор, изобретенный китайцами и способствовавший развитию мореплавания?
  - А. гномон
  - Б. **компас**
  - В. штурвал
  - Г. солнечные часы
  
3. Первая кругосветная экспедиция была организована.
  - А. Марко Поло
  - Б. Васко да Гама
  - В. **Фернандом Магелланом**
  - Г. Христофором Колумбом
  
4. В честь какого путешественника названа Америка?
  - А. **Веспуччи**
  - Б. Колумба
  - В. Дрейка
  - Г. Магеллана
  
5. Кто выдвинул идею о возможности достижения Индии западным путем, а также является автором портолан?
  - А. Тосканелли
  - Б. Аристотель
  - В. **Магеллан**
  - Г. Гуттенберг

6. Какие причины привели к Великим географическим открытиям?

- А. авантюризм
- Б. **развитие торговли с Востоком**
- В. стремление к обогащению

7. Кто из путешественников первым открыл мыс Доброй Надежды?

- А. **Бартоломео Диаш**
- Б. Васко да Гама
- В. Мунго Парк
- Г. Давид Ливингстон

8. Вам, наверное, не трудно назвать, кому из великих путешественников мог посвятить М.В.Ломоносов эти стихи:

«Напрасно строга́я природа от нас скрывает место входа.

С брегов вечерних на восток Я вижу умными очами:

Колумб российский между льдами спешит и презирает рок»

- А) И.Ф.Крузенштерн
- Б) Афанасий Никитин
- В) **Витус Беринг**

9. Испанский конкистадор, завоевавший землю ацтеков (Мексика)?

- А. **Эрнандо Кортес**
- Б. Франсиско Писарро
- В. Бартоломео Диаш
- Г. Франсиско де Орильяно

10. Какой век считается началом великих географических открытий?

- А. **XIV**
- Б. XV
- В. XVI
- Г. XVII

11. В чем состоит заслуга Эратосфена?

- А) **первым довольно точно рассчитал размеры Земли**
- Б) определил количество и названия всех материков на Земле
- В) был организатором экспедиции до

Геркулесовых столбов

- Г) сделал первое описание пустыни Сахара

12. Кто из перечисленных ученых начал свою исследовательскую деятельность с изучения материка Африка?

- А) Николай Николаевич Миклухо-Маклай
- Б) Джон Кабот
- В) **Александр Фридрих Вильгельм Гумбольдт**

13. Вы, конечно, хорошо знаете историю полярных исследований и Вам не составит труда определить, кому из великих путешественников принадлежат эти строки «Норвежцы нас опередили. Ужасное разочарование. Конец мечтам. Печальное возвращение».

- А) Руаль Амундсен
- Б) **Роберт Фолкон Скотт**
- В) Роберт Эдвин Пири

14. Эпоха Великих географических открытий началась с кругосветных плаваний

испанцев и португальцев. Кому из французов удалось первому совершить кругосветное путешествие?

А) Жюль Дюмон

Дюрвиль

Б) Жан Франсуа

Лаперуз

В) Луи Антуан де Бугенвиль

#### Критерии оценки теста:

<i>% правильных ответов</i>	<i>Оценка по традиционной системе</i>
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Уровни методологии (всеобщий и специально-научный), неравномерность их развития в мировой науке. Научные исследования и практика.
2. Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования.
3. География в системе знаний. География как система наук, современная классификация географических дисциплин. Проблема целостности географии, особенности взаимодействия естественной и гуманитарной подсистем на современном этапе.
4. «Парадигма» в географической науке
5. «Человек и природа» - главная работа Г.П. Марша.
6. Античная география.
7. Арабская география.
8. Аристотель и последующая дифференциация науки.
9. Взаимодействие природы и человека в трудах Э. Реклю, И.И. Мечникова и П.А. Кропоткина.
10. Взгляд на географию философов ионийской школы.
11. Вклад А.И. Воейкова в развитие географической науки.
12. Вклад Ламарка в эволюционное учение.
13. Вклад Эратосфена в географическую науку.
14. Географическое мышление. Сквозные направления в географической науке
15. География Древнего Рима.
16. География Индии и Китая в средние века.
17. География на пути в будущее
18. География среди наук
19. География Средневековья.
20. Геополитика: развитие научного направления, современные проблемы
21. Геоурбанистика: панорама проблем городов и урбанизации.
22. Греция (VII—VI вв. до н.э.). Основание колоний.
23. Древняя Греция. Героический период (XII—VIII вв. до н.э.)
24. Древняя Греция: страна, народ, боги, мифы.
25. Единство географической науки. Процессы дифференциации и интеграции в географии.
26. Историческая география: прошлое для будущего.
27. Классическая Греция: золотой век Афин (V в. — первые три четверти IV в. до н.э.).
28. Концепции

29. Методологические воззрения Анучина на географию.
30. Методология географической науки.
31. Методы географии.
32. Наука в цепях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе.
33. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.
34. Научные прогнозы развития окружающей среды М.И. Будыко.
35. Опасность разрыва связей физической географии и экономической географии для науки в советское время.
36. Расширение спектра географических наук
37. Роль Н.Н. Баранского в становлении и развитии советской географии.
38. Роль советских научных географических школ в решении проблем окружающей среды.
39. Сквозные направления в географической науке. Системный, синергетический, информационный; сочетание традиционных и новых методов.
40. Советская физико-географическая школа Берга-Борзова.
41. Сущность курса. Предмет и задачи курса «История и методология географии».
42. Сущность работы А.И. Воейкова «Климаты земного шара».
43. Территориальное планирование (районная планировка): вызовы времени, поиск решений
44. Три века «новой географии»: XVIII, XIX, XX вв.
45. Формирование научных школ.
46. Школа В.В. Докучаева.
47. Школа Д.И. Анучина.
48. Эволюционная теория Дарвина.
49. Экономико-географическая школа Баранского-Колосовского.
50. Эллинизм. Александрийская школа.

#### **Контрольно-измерительный материал 1**

1. Понятие теории и методологии науки. Этапы научного познания. Уровни методологии (всеобщий и специально-научный), неравномерность их развития в мировой науке. Научные исследования и практика.
2. Наука в цепях догматов церкви. География Раннего Средневековья в Европе.

#### **Контрольно-измерительный материал 2**

1. Фундаментальные, поисковые и прикладные исследования.
2. Научная деятельность Л.С. Берга в советское время.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (история, теория и методология географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении исследований разного уровня.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:**

<i><b>Шкала оценок</b></i>	<i><b>Критерии оценки</b></i>
«Отлично»	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию курса «История, теория и методология географии» как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«Хорошо»	Ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на

	<p>отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины «История, теория и методология географии».</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>